

Osnova pro výroční zprávu mateřské školy za školní rok 2020/2021

Slouží jako podklad k výroční zprávě o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy hl. m. Prahy (i pro MŠ z MČ spadajících pod správní obvod Prahy 6). Při nedostatku místa rozveďte v příloze.

1. Přesný název školy podle posledního rozhodnutí o zařazení do rejstříku škol

Mateřská škola Terronská, příspěvková organizace

čj. S-MHMP 174455/2006.....17.5.2006..... datum vydání posledního rozhodnutí:

2. Vzdělávací program školy (jeho název, zaměření) a charakteristika či specifika školy

.....Tajemství modré planety 1.Řeč je komunikační dovednost

2.pohyb je biologická potřeba

3.Myšlení je otevřená brána

4. Cít je koření života

*/ nedostačuje-li počet řádků, doplňte na samostatném listě

3. Údaje o pedagogických pracovnících školy

a) personální zabezpečení

Pedagogičtí pracovníci (včetně asistentů pedagoga)	fyzické osoby k 31. 12. 2020
pedagogičtí s odbornou kvalifikací	<u>14</u>
pedagogičtí nekvalifikovaní	<u>1</u>
Celkem – pedagogičtí pracovníci	<u>15</u>

b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31. 12. 2020

Věk	do 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 let a více
počet pracovníků	3	3	4	2	3

c) odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce (počet)1.....

důvody...nové zaměstnání

.....

z toho do důchodu (počet)0.....

d) nově přijatí pedagogičtí pracovníci v daném školním roce celkem (počet)2..... z toho:

nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce (počet)1.....

nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce (počet)0.....

e) další vzdělávání pedagogických pracovníků

počet pedagogů, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci ...1.....
 počet účastníků průběžného vzdělávání ...14.....
 průměrná délka průběžného vzdělávání na 1 účastníka (dny) ...6dny.....
 zaměření vzdělávání */

.....
 ...Polytechnická pregramotnost v MŠ
 Základy osobnostně-sociálního rozvoje pedagoga v MŠ
 Využití ICT ve výuce
 Podpora komunikačních dovedností žáků-logopedický asistent

f) asistenti pedagogů k 31. 12. 2020 -

asistent pedagoga pro dítě s autismem 4 stupně. Úvazek 0,75
kvalifikace: střední pedagogická škola a UK PF obor psychologie-speciální pedagogika
zaměstnanec MŠ,

4. **Počet tříd a dětí**

a) počet tříd

	počet dětí celkem	počet tříd celkem	z toho stejného věku	z toho smíš. věku	počet speciál. tříd	počet tříd s integrací
k 30.6.2020	161	7		7	0	1
k 30.6.2021	161	7		7	0	1

b) zápisy do MŠ pro školní rok 2021/2022

	přihlášené děti:			přijaté děti: ...47..			dětí odcházející do ZŠ
počet	z toho:			z toho:			
	MČ P6	HMP ^{bez} _{P6}	ostat. kraje	MČ P6	HMP ^{bez} _{P6}	ostat. kraje	
	173	1	3	47	0	0	47

c) počet dětí s trvalým pobytem v jiném kraji

kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet dětí celkem											3			
z toho nově přijatí											0			

Kritéria přijímání dětí byla nastavena na trvalý pobyt dítěte na Praze 6 a podle věku dítěte. Kapacita MŠ byla plně využita.

d) počet integrovaných dětí celkem

Integrovaní k 30. 6. 2021	1
---------------------------	---

Autismus 4. stupně, práce s asistentem pedagoga, spolupráce s Vertikálou

e) počet dětí s odkladem školní docházky (k 30. 6. 2021)

Děti s OŠD	9
------------	---

(*Nevyzrálост psychická, nesoustředěnost, logopedické vady, nezralost v sociální sféře*)

Práce s dětmi: sestavení individuálních plánů pro každé dítě s OŠD

f) počet ukončení předškolního vzdělávání v průběhu školního roku dle § 35 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), důvody*/

.....
.....0.....
.....

...

*/ nedostačuje-li počet řádků, doplňte na samostatném listě

5. **Využívání poradenských služeb pro MŠ** - spolupráce se školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC aj.) a speciálními pedagogy (*zkušenosti, výsledky, náměty*)*/

... Pedagogicko- psychologická poradna Praha 6

Speciálně pedagogické centrum Vertikála,

Carpe Diem Bohemia

.....
*/ nedostačuje-li počet řádků, doplňte na samostatném listě

6. **Formy spolupráce** s rodiči a ostatními partnery škol; mezinárodní spolupráce (*výčet, stručné zhodnocení, neuvádět znovu partnery v bodu 5*)*/

Fungující KRPŠ

Vzhledem ke kovidové situaci spolupráce se ZŠ, paralympioniky a Diakonií Broumov nebyla uskutečněna

Spolupráce s Tatranem Střešovice pokud to kovidová situace dovoila

S rodiči: vzhledem ke kovidové situaci odpadly jarní a podzimní dílničky s rodiči a neuskutečnilo se ani zpívání u stromčku s rodiči

Stužkování předškoláků proběhlo na školní zahradě

7. **Zkušenosti s jazykovou výukou** v rámci vzdělávacího programu školy (*kteří jazyky, rozsah výuky – počet hod. týdně, formy zajištění – vlastní pedagog. pracovníci, agentura, financování*)*/

Výuka anglického jazyka formou odpoledního kroužku dotovaného městskou částí Praha 6 v rámci Jazykové 6,2x týdně po 45 minutách 4 skupiny 52 dětí. Vyučující je učitelka mateřské školy

*/ nedostačuje-li počet řádků, doplňte na samostatném listě

8. **Výsledky kontrol** - ČŠI příp. jiných kontrol (*uved'te kontrolní orgán, datum a předmět kontroly, hlavní závěry a přijatá opatření*)*/ 0

.....
*/ nedostačuje-li počet řádků, doplňte na samostatném listě

9. **Údaje o mimoškolních aktivitách**

(např. účast MŠ na mimoškolních akcích, přehlídkách, soutěžích, zejména pak mezinárodní spolupráce a rozvojové programy, zahraniční návštěvy v MŠ apod.)*/

Odpolední kroužky : keramika, flétna, sportovní hry, pohybové hry

Celoroční sportování se Sokolem

Letní školička Indiáni z Dejvic

*/ nedostačuje-li počet řádků, doplňte na samostatném listě

10. Cizí státní příslušníci – zapsané děti k 30. 6. 2021

Státy EU (názvy)	počet dětí	Státy mimo EU (názvy)	počet dětí
		Makedonie	2
		Rusko	1
		Vietnam	3

Doplňte o zkušenosti s integrací a s dalším začleňováním dětí cizinců do kolektivu, event. zkušenosti s příslušníky národnostních menšin*/

Jazyková bariéra

Neochota dodržovat nastavená pravidla

Jiné kulturní zázemí

Nepřipravenost na vstup do MŠ

11. Informace o grantech ve školním roce 2020/2021 (i o příp. nezískaných)

(název, požadovaná částka, poskytnutá částka, poskytovatel)*/

Dokončení Šablon II

Žádost o dotaci na pokračování ekologických aktivit (nezískaná dotace)

včetně forem spolupráce v oblasti Veřejná služba pro účely grantových žádostí MČ Praha 6 (v cí prospěch, forma a četnost, jiná specifikace) */

.....

.....

.....

*/ nedostačuje-li počet řádků, doplňte na samostatném listě

12. Environmentální výchova (formy, akce)*/

Zařazení do RVP po celý rok

Výjezd celé MŠ do Mirákula- ekologický program - 1. lesní zvířata

2. ekologie a jak roste les

13. Multikulturní výchova (využívání přítomnosti dětí – cizinců, jejich zvyky, obyčeje, výjezdy do zahraničí aj.)*/

V rámci RVP

14. Prevence rizikového chování (soc. pat. jevy - formy prevence)*/

Formy prevence jsou začleněny do Školního výchovného programu a třídních programů

Samostatná kapitola ve školním řádu

15. Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech*/

.....

.....0.....

.....

...

*/ nedostačuje-li počet řádků, doplňte na samostatném listě

16. **Další údaje o MŠ**, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit apod.)*/
 ... k naplnění cíle –přenést vzdělávání do přírody nás brzdí neopravené terasy v mateřské škole. Pokud by byly terasy zrekonstruované, mohly by se zde zařídit venkovní třídy pro tři oddělení a využít prostory pro výchovu v přírodě.

17. **Informace o počtech dětí ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka**

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	
Nedostatečná znalost ČJ	
Znalost ČJ s potřebou doučování	3

18. **Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky a z toho vyplývajících změn ve fungování mateřské školy z důvodu omezení nebo uzavření škol.**

1. Odpolední kroužky fungovaly jen jeden měsíc
2. MŠ fungovala v přísném hygienickém režimu
3. Po uzavření MŠ v březnu jsme přešli u všech dětí na distanční výuku
4. Odřekli jsme divadelní představení
5. Nemohli jsme uskutečnit tématické vycházky
6. Hygienická nařízení znemožnila sebeobsluhu dětí při výdeji jídla
7. Zajistit, aby se děti nemíchaly mezi sebou z jednotlivých tříd bylo přímo nadlidské úsilí

*/ nedostačuje-li počet řádků, doplňte na samostatném listě

19. **Zásadní změny v síti:**

Počet nově otevřených tříd: ...0.....
 Počet sloučených tříd:
 Počet zrušených tříd + důvod zrušení:

20. **Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy.**

1. podpora integrace dětí s odlišným jazykem...zapojení dětí do běžného života v MŠ za pomoci školního asistenta

Integrace autisty 4 stupně do běžné třídy s pomocí asistenta pedagoga

2. Podpora sportu a zdravého životního stylu.....zapojení do sportovních kroužků

Zařazování do stravy pohanku, kuskus, špaldu, cizrnu

Cvičení se Sokolem-celý rok

Spolupráce s Tatrokem Střešovice-florbal

3. Podpora logopedické péče.....zapojení učitelů do projektu logopedický asistent a využívání znalostí k depistáži dětí

4. podpora polytechniky.....využívání vhodných stavebnic, práci se dřevem, využití keramické dílny a využití pracovních sešitů a) mladý energétik

b) stavitel mostů

c) stavitel města

d) malý architekt

5. Podpora spoluúčasti rodičů na fungování školy-funkční KRPŠ, účast rodičů na akcích vyhlášených školou, dny otevřených dveří, jarní a podzimní dílny s rodiči

6. Podpora přírodovědného vzdělávání.....využití grantů na vytvoření zázemí na bádní

v přírodě a pokusy s přírodninami, ekologické programy v Miráku, setkání s dravci na školní zahradě

7. Pravidelná obnova školního programu – na každý nový školní rok se vytváří nový třídní program, který vychází ze školního výchovného programu. Všechny učitelky set ěmto dokumenty řídí.

V Praze dne: 13.9.2021

Zpracovala: Pobočková Daniela

*Výroční zprávu zašlete Odboru školství ÚMČ Praha 6 **elektronicky (bez obrázků!)** nejpozději do **20. 10. 2021** a rovněž v písemné podobě (s razítkem a podpisem ředitelky MŠ / ředitele ZŠ s MŠ jako součástí VZ ZŠ) nejpozději do 20. 10. 2021.*